

Урок русского языка

тема:

Именительный и Винительный

падежи имён существительных.



Подготовила

Учительница начальных классов

Ахмедова Р.Х.

Урок русского языка

Тема: Именительный и винительный падежи имён существительных.

Цель урока:

формирование умения распознавать именительный и винительный падежи существительных.

Образовательные: создать условия для знакомства учащихся с алгоритмом распознавания именительного и винительного падежей имен существительных.

Развивающие: создать условия для реализации себя в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

Воспитательные: создать условия для развития умений работать в группе, умения вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, адекватную самооценку.

УУД:

предметные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные:

постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;

личностные:

нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

*Звенит веселый колокольчик,
Забавы все свои оставь.
Гостей нам нужно поприветствовать,
И у столов красиво встать.
Начинается урок,
Постарайтесь все понять,
Ну и грамотно писать.*

2. Проверка домашнего задания.

1) Определи падеж и склонение

1. Наблюдали за совой – Т.п.	1 скл	6. Стучит клювом – Т.п.	2 скл
2. Подбегает к дереву – Д.п.	2 скл	7. Взбирается по березке – Д.п.	1 скл
3. Сидит на ветке – П.п.	1 скл	8. Сидит у реки – Р.п.	1 скл
4. Спрятался от мороза – Р.п.	2 скл	9. Подошел к дому – Д.п.	2 скл
5. Поет птичка – И.п.	1 скл	10. Дал ученику – В.п.	2 скл

2) Разбери слово по составу длинный

3. Минутка чистописания:

1) О о

2) Словарная диктант: ягода, заяц, собака, корова, медведь.

(Разделите слова на две группы.)

- По каким признакам вы их разделили?

4. Зарядка для глаз.

5. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

- Ребята вы догадались кто это?

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Царь с Царицей. И было у них шесть сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело был слышен смех, шутки. Больше всех веселились И.п., В.п. Они очень любили разыгрывать придворных, потому что никто их не мог различить. А вы умеете? Помогите придворным и определите падеж слова *солнце* в этих предложениях.

Взошло яркое солнце.

Туча закрыла солнце.

- Почему оказались разные падежи?
- Что может помочь нам в умении отличать И. п. от В. п.?
(Как отличить?)

- Давайте подумаем, какова тема сегодняшнего урока.
(Именительный и винительный падеж имен существительных) *Слайд 3.*

- Что мы уже знаем по данной теме?
- Что вы узнаете на сегодняшнем уроке?
- Самое главное сегодня на уроке научиться распознавать именительный и винительный падежи имен существительных?

6. Работа по теме урока.

*Я - Именительный падеж,
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащее зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы кто? и что? –
Ни с чем не спутает никто.*

*А я – винительный падеж,
И я во всем виню невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятерки» я ловлю.
Кого позвать, во что играть,
Готов ребятам подсказать
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них готов прожить*

- Предлагаю вам поработать самостоятельно в паре и найти ответ на главный вопрос нашего урока: как отличить именительный падеж имен существительных от винительного падежа. Обсудите это в паре и составьте алгоритм.

7. Работа в паре.

**Корабль вошел в порт.
Капитан поднялся на корабль.**

- Если будет трудно, то поднимите руку.

Алгоритм как отличить именительный падеж от винительного

1. Найди в предложении имя существительное (оно обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**)
2. Определи, каким членом предложения является имя существительное (главным или второстепенным).

3. Если это подлежащее, то существительное стоит в именительном падеже;

4. Если это второстепенный член предложения, то существительное стоит в винительном падеже.

- Расскажите, как же отличить именительный падеж имен существительных винительного падежа.
- Как вы, используя свой алгоритм, смогли определить падеж слова корабль в наших предложениях.
- Сравните наше исследование с выводом в таблице на стр. 105 учебника.
- В каком склонении и у каких имен существительных окончания в данных падежах одинаковые?

8. ФИЗМИНУТКА

9. Работа по учебнику.

Что? – вопрос двух падежей

Различить ты их сумеи.

Именительный падеж – это подлежащее,

А в винительном – обстоятельство или дополнение

Разберешься, если знаешь члены предложения.

Выполнение упражнения 186 стр. 105

Взаимопроверка.

Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга, а для этого предлагаю правильно выполненное задание.

Поставьте оценку на полях.

Я потом проверю, насколько вы были внимательны.

- Какие знания пригодились, чтобы правильно выполнить эту работу?

10. ФИЗМИНУТКА

11. Закрепление.

Выполнение упражнения 187 стр. 106

- Что вам помогало распознавать падежи?

12. Итог урока

Игра «Угадай»

13. Рефлексия.

- *На уроке я узнал(а)...*
- *Мне было легко (сложно).....*
- *Я узнала новое....*
- *Урок был интересным (не очень)*

14. Домашнее задание.

Предлагаю задание на выбор. Составить с любым из слов 2 предложения так, чтобы в одном предложении существительное стояло в И.п., в другом – в В.п.
(ветер, голос, море), Упр 188

Спасибо за урок.